

Unsere Grundschule liegt schon seit vielen Jahren bei den zentralen Vergleichsarbeiten in der Klassenstufe 3 (VERA 3) über dem Landesdurchschnitt, z.T. sogar erheblich.

Dies zeigt folgende Übersicht:

Jahr	Deutsch		Mathematik	
	Land	Schule	Land	Schule
2008 (1)	65 %	77%	71%	94,6%
2009 (1)	66,7%	73,1%	74,6%	75,7%
2010 (2)	52,8%	56,1%	50,9%	92,5%
2011 (2)	61,1%	77,5%	45,6%	61,3%
2012 (2)	57,4%	80,7%	37,8%	59,1%

(1) – in den Jahren 2008 und 2009 wurden die Vergleichsarbeiten in 3 Fähigkeitsniveaustufen ausgewertet.

Die Statistik bezieht sich auf die Anzahl der Schüler in %, die Ergebnisse in den höchsten beiden Niveaustufen (NS 2 und NS 3) erzielt haben. Die unterschiedlichen Deutsch- bzw. Mathematikbereiche sind in der oben stehenden Auswertung zusammengefasst.

(2) Ab 2010 erfolgte die Auswertung der Ergebnisse der VERA 3 in 5 Kompetenzstufen.

In der Statistik sind die Ergebnisse der Anzahl der Schüler in % in den drei höchsten Kompetenzstufen zusammengefasst. Die unterschiedlichen Deutsch- bzw. Mathematikbereiche sind hier ebenfalls zusammengefasst.

Jahr	Deutsch				Mathematik			
	Land		Schule		Land		Schule	
	Lesen	Zuhören	Lesen	Zuhören	Größen & Messen	Raum & Form	Größen & Messen	Raum & Form
2013	55,4 %	70,9 %	70,5 %	74,4 %	51 %	61,6 %	70,1%	63,7 %
	Lesen	Rechtschreiben	Lesen	Rechtschreiben	Daten, Häufigkeit Wahrscheinlichkeit	Raum & Form	Daten, Häufigkeit Wahrscheinlichkeit	Raum & Form
2014	64,0%	34,0%	70,0%	79,0 %	72, 0 %	60,0%	94,0 %	84,0 %
	Lesen	Sprachgebrauch	Lesen	Sprachgebrauch	Daten, Häufigkeit Wahrscheinlichkeit	Zahlen & Operationen	Daten, Häufigkeit Wahrscheinlichkeit	Zahlen & Operationen
2015	69,0%	64,0 %	83,0 %	74,0 %	56,0 %	48,0 %	58,0 %	62,0%

Erfasst sind 2013- 2015 die drei höchsten Kompetenzstufen in % aller Schüler der teilgenommenen Klassen

Darstellung der Zentralen Vergleichsarbeiten 2014 (VERA 3) in den beiden höchsten Kompetenzstufen IV und V (zusammengefasst) und der niedrigsten Kompetenzstufe I

Vergleich zwischen Land - Schule und Klassen 3a und 3b

Lesen				
Kompetenzstufen	Land	Schule	Klasse 3a	Klasse 3b
IV +V	36%	70%	69%	72%
I	16%	5%	6%	5%
Rechtschreiben ***				
IV +V	14%	44%	25%	47%
I	42%	8%	13%	5%
Mathematik - Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit				
IV +V	47%	61%	46%	72%
I	11%	3,5%	7%	-----
Mathematik - Raum und Form (Geometrie)				
IV +V	32%	59%	46%	67%
I	17%	6%	7%	5%

*** Die Teilnahme war freiwillig!

Darstellung der Zentralen Vergleichsarbeiten 2015 (VERA 3) in den beiden höchsten Kompetenzstufen IV und V (zusammengefasst) und der niedrigsten Kompetenzstufe I

Vergleich zwischen Land - Schule und Klassen 3a,3b und 3c

Lesen					
Kompetenzstufen	Land	Schule	Klasse 3a	Klasse 3b	Klasse 3c
IV +V	40%	44%	32%	60%	39 %
I	14%	11%	16%	5%	11 %
Sprachgebrauch***					
IV +V	35%	49%	53%	40%	55 %
I	13%	9%	11%	10%	6 %
Mathematik - Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit					
IV +V	32%	35%	38%	29%	39 %
I	24%	20%	5%	38 %	17 %
Mathematik - Zahlen und Operationen					
IV +V	27%	29%	19%	33%	34 %
I	24%	17%	19%	19%	11 %

*** Die Teilnahme war freiwillig!

Kompetenzstufe I (Lesen):

Der Schüler kann Einzelinformationen im Text finden und einfache Schlüsse ziehen.

Kompetenzstufe I (Rechtschreiben):

Der Schüler kann Wörter überwiegend lautgetreu schreiben.

Kompetenzstufe I (Mathematik):

(Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit)

Der Schüler kann Routineprozeduren auf Grundlage einfachen begrifflichen Wissens vollziehen.

Kompetenzstufe I (Mathematik):

(Raum und Form)

Der Schüler kann Routineprozeduren auf Grundlage einfachen begrifflichen Wissens vollziehen.

Kompetenzstufe IV +V (Lesen):

Der Schüler kann wesentliche Aspekte im Gesamtzusammenhang des Textes erfassen.
Der Schüler kann Aussagen zu zentralen Aspekten selbständig begründen.

Kompetenzstufe IV +V (Rechtschreiben):

Der Schüler kann nicht nur Wörter mit konkreter sondern auch mit abstrakter Bedeutung richtig schreiben.
Der Schüler kann Wörter mit schwer zu durchschauenden Strukturen richtig schreiben.

Kompetenzstufe IV +V (Mathematik):

(Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit)

Der Schüler kann begriffliches Wissen und Prozeduren sicher und flexibel anwenden. Der Schüler kann komplexe Probleme unter selbständiger Entwicklung geeigneter Strategien modellieren.

Kompetenzstufe IV +V (Mathematik):

(Raum und Form)

Der Schüler kann begriffliches Wissen und Prozeduren sicher und flexibel anwenden.
Der Schüler kann komplexe Probleme unter selbständiger Entwicklung geeigneter Strategien modellieren.